

KECEPATAN INOVASI

Optimalisasi Dimensi Bernalar Kritis pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan Strategi KERNAS di SMP Negeri 3 Bunguran Timur Kabupaten Natuna

Secara garis besar pelaksanaan inovasi Strategi KERNAS dapat dilaksanakan sesuai dengan alur strategi yakni selama **tiga bulan**, kegiatan dirancang dalam waktu tersebut agar penerapan strategi yang dibuat dapat dilaksanakan dengan optimal agar peningkatan dimensi bernalar kritis siswa dengan inovasi yang dibuat dapat dilaksanakan dengan lebih baik.

No	TAHAP KEGIATAN	Juli				Agustus				September			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persiapan dan KENALI												
2	Rancang												
3	Analisis dan Pengembangan												
4	Evaluasi												
5	Penerapan dalam Pembelajaran Lintas MAPEL												

Kuartal	Tahapan Strategi KERNAS	Deskripsi Kegiatan	Keterangan/Hasil yang diharapkan
Q1	Persiapan & KENALI	Juli Pekan kedua 2024 1. Sosialisasi program P5 dan strategi KERNAS kepada siswa dan guru. 2. Pembentukan tim inti P5. 3. Pelaksanaan tatap muka dengan siswa (10 JP) untuk diskusi awal dan pertanyaan pemantik potensi lokal & isu masyarakat. 4. Tahap KENALI: Siswa mengidentifikasi, memahami, dan memetakan masalah kontekstual berbasis kearifan lokal. 5. Stimulasi isu kontekstual oleh guru. 6. Pemetaan masalah oleh siswa melalui diskusi dan wawancara dengan komunitas lokal. 7. Pencarian literatur pendukung untuk memverifikasi informasi.	Peningkatan keterlibatan siswa dalam menentukan tema dan topik proyek. Identifikasi topik P5 yang spesifik, relevan, dan berdampak nyata bagi masyarakat sekitar. Guru sebagai fasilitator merangsang pemikiran siswa dan membimbing pencarian informasi.
Q2	RANCANG	Juli Pekan ketiga 2024 1. Tahap RANCANG: Siswa merumuskan ide produk atau solusi berdasarkan hasil pemetaan masalah. 2. Penentuan jenis produk olahan yang menjadi solusi kebutuhan masyarakat. 3. Mengaitkan produk dengan kearifan lokal dan dampaknya terhadap lingkungan/masyarakat. 4. Proses kreatif dan inovasi siswa dalam merancang produk. 5. Guru membimbing perumusan ide produk dan memastikan relevansi serta keberlanjutan.	Produk awal/prototipe yang kontekstual dan berbasis kearifan lokal Optimalisasi dimensi bernalar kritis siswa dalam merancang produk inovatif
Q3	ANALISIS & PENGEMBANGAN	Agustus Pekan Pertama 2024 1. Tahap ANALISIS: Siswa menguji dan menganalisis produk yang telah dibuat.	Peningkatan kemampuan bernalar kritis siswa dalam mengevaluasi hasil.

		2. Pengujian produk untuk melihat kemampuan produk sebagai solusi permasalahan. 3. Analisis efektivitas produk. 4. Evaluasi produk dan persiapan untuk produksi massal (jika layak). 5. Guru memfasilitasi pengujian dan analisis, membimbing identifikasi kekuatan/kelemahan produk. 6. Persiapan partisipasi siswa dalam lomba inovasi.	Potensi siswa meraih prestasi dalam lomba inovasi.
--	--	--	---

Dokumentasi Pelaksanaan KERNAS

