# MONITORING dan EVALUASI INOVASI DAERAH

## LAPAK BEKAL - Belajar IPA Asik Berorientasi Kearifan Lokal

Oleh :

Diki Darmawan, S.Pd

Kabupaten Natuna

2023

# BAB IV
# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Analisis Data Penelitian Persiklus

Data penelitian yang diperoleh berupa data observasi berupa pengamatan pengelolaan kelas oleh guru dan pengamatan aktivitas guru dan siswa pada akhir pembelajaran dan data tes formatif siswa pada setiap siklus.

1. Siklus I

   a. Tahapan Perencanaan

   Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencana pelajaran 1, LKPD 1, soal tes formatif 1 dan alat-alat pengajaran yang mendukung inovasi daerah LAPAK BEKAL (Belajar IPA Asik Berorientasi Kearifan Lokal) . Selain itu juga dipersiapkan lembar observasi pengolaan pembelajaran oleh guru, dan lembar observasi aktivitas guru dan siswa.

   b. Tahap Tindakan

   Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I dilaksanakan pada tanggal 23 dan 17 Oktober 2022. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai guru mata pelajaran IPA. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelajaran yang telah dipersiapkan. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar.

   Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes formatif 1 dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar.

   Tabel 4.1 Pengelolaan Pembelajaran Pada Siklus I

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | | Rata-rata |
|---|---|---|---|---|
| | | P1 | P2 | |
| **I** | Pengamatan KBM | | | |
| | A. Pendahuluan | | | |
| | 1. Memotivasi siswa | 2 | 2 | 2 |
| | 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 3 | 2 | 2,5 |
| | 3. Menghubungkan dengan pelajaran sebelumnya | 1 | 2 | 1,5 |
| | 4. Mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar | 2 | 2 | 2 |
| | B. Kegiatan Inti | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Mendiskusikan langkah-langkah kegiatan bersama siswa | 3 | 3 | 3 |
| | 2. Membimbing siswa melakukan kegiatan | 3 | 3 | 3 |
| | 3. Membimbing siswa mendiskusikan hasil kegiatan dalam kelompok | 2 | 3 | 2,5 |
| | 4. Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran | 2 | 3 | 2,5 |
| | 5. Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan | 3 | 3 | 3 |
| | C. Penutup | | | |
| | 1. Membimbing siswa membuat rangkuman | 3 | 3 | 3 |
| | 2. Memberikan evaluasi | 3 | 3 | 3 |
| **II** | Pengelolaan Waktu | | | |
| | 1. Memulai KBM dengan tepat waktu | 2 | 2 | 2 |
| | 2. Melaksanakan kegiatan pendahuluan dengan tepat waktu | 3 | 3 | 3 |
| | 3. Melaksanakan kegiatan inti dan penutup dengan tepat waktu | 2 | 3 | 2,5 |
| **III** | Antusiasme Kelas | | | |
| | 1. Siswa Antusias | 2 | 3 | 2,5 |
| | 2. Guru Antusias | 3 | 3 | 3 |
| | Jumlah | 38 | 43 | 40,5 |

Keterangan : 1 (Tidak Baik), 2 (Kurang Baik), 3 (Cukup Baik), 4 (Baik)

Berdasarkan tabel di atas aspek-aspek yang mendapat kriteria kurang baik adalah memotivasi siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar, membimbing siswa mendiskusikan hasil kegiatan dalam kelompok, mengawasi setiap kelompok secara bergiliran, memulai KBM dengan tepat waktu, melaksanakan kegiatan inti dan penutup dengan tepat waktu serta antusiasme siswa. Kedelapan aspek yang mendapat penilaian kurang baik di atas, merupakan suatu kelemahan yang terjadi pada siklus I. Dan akan dijadikan bahan kajian untuk refleksi dan revisi yang akan dilakukan pada siklus II. Hasil observasi berikutnya adalah aktivitas guru dan siswa seperti pada tabel berikut.

Tabel 4.2 Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus I

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | PRESENTASI |
|---|---|---|
| **I** | Aktivitas Guru | |
| | 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 9,2 |
| | 2. Memotivasi siswa | 7,4 |
| | 3. Mengkaitkan dengan pelajaran sebelumnya | 11,1 |
| | 4. Menyampaikan materi / langkah-langkah / strategi | 11,1 |
| | 5. Menjelaskan materi yang sulit | 14,8 |
| | 6. Membimbing dan mengamati siswa dalam menemukan konsep | 11,1 |
| | 7. Meminta siswa menyajikan dan mendiskusikan hasil kegiatan | 11,1 |
| | 8. Memberikan umpan balik | 11,1 |
| | 9. Membimbing siswa merangkum pelajaran | 12,9 |
| **II** | Aktivitas Siswa | |
| | 1. Mendengarkan / memperhatikan penjelasan guru | 10 |
| | 2. Membaca buku | 6,6 |
| | 3. Bekerja dengan sesama anggota kelompok | 6,6 |
| | 4. Diskusi antar siswa / antara siswa dengan guru | 10 |
| | 5. Menyajikan hasil pembelajaran | 10 |
| | 6. Menyajikan / menanggapi pertanyaan / ide | 10 |
| | 7. Menulis yang relevan dengan KBM | 6,6 |
| | 8. Merangkum pembelajaran | 10 |
| | 9. Mengerjakan tes evaluasi | 10 |

Berdasarkan tabel di atas tampak bahwa aktivitas guru yang paling dominan pada siklus I adalah menjelaskan materi yang sulit yaitu 14,8%. Aktivitas lain yang presentasinya cukup besar adalah membimbing siswa merangkum pelajaran. Sedangkan aktivitas siswa yang paling dominan adalah mendengarkan penjelasan guru, diskusi antar siswa, menyajikan hasil pelajaran, menanggapi pertanyaan serta merangkum dan mengerjakan tes evaluasi dengan presentasi nilai seragam yakni 10%. Secara garis besar kegiatan belajar mengajar dengan penerapan inovasi daerah LAPAK BEKAL (Belajar IPA Asik Berorientasi Kearifan Lokal) sudah dilaksanakan

dengan baik, walaupun peran guru masih cukup dominan untuk memberikan penjelasan dan arahan, karena model tersebut masih dianggap baru oleh siswa.

Tabel 4.3 Nilai Tes Formatif Pada Siklus I

| No Ururt | Skor | Keterangan | |
|---|---|---|---|
| | | **T** | **TT** |
| **1** | 60 | | ✓ |
| **2** | 60 | | ✓ |
| **3** | 50 | | ✓ |
| **4** | 70 | ✓ | |
| **5** | 50 | | ✓ |
| **6** | 60 | | ✓ |
| **7** | 60 | | ✓ |
| **8** | 50 | | ✓ |
| **9** | 70 | ✓ | |
| **10** | 80 | ✓ | |
| **11** | 60 | | ✓ |
| **12** | 60 | | ✓ |
| **13** | 50 | | ✓ |
| **14** | 60 | | ✓ |
| **15** | 50 | | ✓ |
| **16** | 50 | | ✓ |
| **17** | 50 | | ✓ |
| **18** | 70 | ✓ | |
| **Jumlah** | 1060 | | |

Keterangan : T (Tuntas), TT (Tidak Tuntas)

Jumlah siswa yang tuntas : 4
Jumlah siswa yang tidak tuntas : 14
Klasikal : Tidak Tuntas

Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Pada Siklus I

| No | Uraian | Hasil Siklus I |
|---|---|---|
| **1** | Nilai rata-rata tes formatif | 64,72 |
| **2** | Jumlah siswa yang tuntas belajar | 4 |
| **3** | Presentase ketuntasan belajar | 52,77 |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa hasil tes formatif siklus I masih perlu perbaikan dengan diperoleh nilai rata-rata presentasi belajar siswa adalah 64,72 dan ketuntasan belajar mencapai 52,77 % atau ada 4 siswa dari 18 siswa sudah tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai $\geq 70$ sebesar 52,77 % dan nilai ini lebih rendah dari presentasi ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 85%.

c. Pengamatan

Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diperoleh informasi dari hasil pengamatan sebagai berikut:

1) Memotivasi siswa dan dalam menyampaikan tujuan pembelajaran
2) Mengatur dan membimbing siswa dalam kegiatan belajar
3) Guru kurang baik dalam pengelolaan waktu
4) Siswa kurang begitu antusias selama pembelajaran berlangsung

d. Refleksi

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya refleksi untuk dilakukan pada siklus berikutnya.

1) Guru perlu lebih terampil dalam memotivasi siswa dan lebih jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. Dimana siswa diajak untuk terlibat langsung dalam setiap kegiatan yang akan dilakukan
2) Guru perlu mendistribusikan waktu secara baik dengan menambahkan informasi-informasi yang dirasa perlu dan memberi catatan
3) Guru harus lebih terampil dan semangat dalam memotivasi siswa sehingga siswa bisa lebih antusias sehingga hasil belajar siswa jauh meningkat

2. Siklus II

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencana pelajaran 2, LKPD 2, soal tes formatif II dan alat-alat pengajaran yang mendukung inovasi daerah LAPAK BEKAL (Belajar IPA Asik Berorientasi Kearifan Lokal). Selain itu juga dipersiapkan lembar observasi pengelolaan pembelajaran oleh guru dan lembar observasi aktivitas guru dan siswa.

b. Tahap Tindakan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada tanggal 6 dan 29 Oktober 2022. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai guru. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelajaran dengan memperhatikan refleksi pada siklus I, sehingga kesalahan atau kekurangan pada siklus I tidak terulang lagi pada siklus II. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar. Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes formatif II dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Instrumen yang digunakan adalah tes formatif II. Adapun data hasil penelitian pada siklus II adalah sebagai berikut.

Tabel 4.5 Pengelolaan Pembelajaran pada Siklus II

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | | Rata-rata |
|---|---|---|---|---|
| | | P1 | P2 | |
| **I** | Pengamatan KBM | | | |
| | A. Pendahuluan | | | |
| | 1. Memotivasi siswa | 4 | 4 | 4 |
| | 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 4 | 4 | 4 |
| | 3. Menghubungkan dengan pelajaran sebelumnya | 4 | 3 | 3,5 |
| | 4. Mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar | 4 | 4 | 4 |
| | B. Kegiatan Inti | | | |
| | 1. Mendiskusikan langkah-langkah kegiatan bersama siswa | 3 | 3 | 3 |
| | 2. Membimbing siswa melakukan kegiatan | 4 | 4 | 4 |
| | 3. Membimbing siswa mendiskusikan hasil kegiatan dalam kelompok | 4 | 4 | 4 |
| | 4. Mengawasi setiap kelompok secara bergiliran | 4 | 4 | 4 |
| | 5. Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan | 4 | 3 | 3,5 |
| | C. Penutup | | | |
| | 1. Membimbing siswa membuat rangkuman | 4 | 3 | 3,5 |
| | 2. Memberikan evaluasi | 3 | 4 | 3,5 |
| **II** | Pengelolaan Waktu | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Memulai KBM dengan tepat waktu | 4 | 3 | 3,5 |
| | 2. Melaksanakan kegiatan pendahuluan dengan tepat waktu | 4 | 4 | 4 |
| | 3. Melaksanakan kegiatan inti dan penutup dengan tepat waktu | 4 | 4 | 4 |
| **III** | Antusiasme Kelas | | | |
| | 1. Siswa Antusias | 3 | 4 | 3,5 |
| | 2. Guru Antusias | 4 | 4 | 4 |
| | Jumlah | 61 | 59 | 60 |

Keterangan : 1 (Tidak Baik), 2 (Kurang Baik), 3 (Cukup Baik), 4 (Baik)

Dari tabel di atas, tampak aspek-aspek yang diamati pada kegiatan belajar mengajar (siklus II) yang dilaksanakan oleh guru dengan menerapkan inovasi daerah LAPAK BEKAL (Belajar IPA Asik Berorientasi Kearifan Lokal) mendapatkan penilaian yang cukup baik dari pengamat. Maksudnya dari seluruh penilaian tidak terdapat nilai kurang. Namun demikian penilaian tersebut belum merupakan hasil yang optimal, untuk itu ada beberapa aspek yang perlu mendapatkan perhatian untuk penyempurnaan penerapan pembelajaran selanjutnya. Aspek-aspek tersebut adalah mendiskusikan langkah-langkah kegiatan bersama siswa. Dengan penyempurnaan aspek-aspek siklus II di atas dalam penerapan inovasi daerah LAPAK BEKAL (Belajar IPA Asik Berorientasi Kearifan Lokal) diharapkan siswa dapat menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari dan mengemukakan pendapatnya sehingga mereka akan lebih memahami tentang apa yang telah mereka lakukan. Berikut disajikan hasil observasi aktivitas guru dan siswa.

Tabel 4.6 Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus II

| **NO** | **ASPEK YANG DIAMATI** | **PRESENTASI** |
|---|---|---|
| **I** | Aktivitas Guru | |
| | 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 11,7 |
| | 2. Memotivasi siswa | 11,7 |
| | 3. Mengkaitkan dengan pelajaran sebelumnya | 10,3 |
| | 4. Menyampaikan materi / langkah-langkah / strategi | 8,8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. | Menjelaskan materi yang sulit | 11,7 |
| | 6. | Membimbing dan mengamati siswa dalam menemukan konsep | 11,7 |
| | 7. | Meminta siswa menyajikan dan mendiskusikan hasil kegiatan | 11,7 |
| | 8. | Memberikan umpan balik | 11,7 |
| | 9. | Membimbing siswa merangkum pelajaran | 10,3 |
| **II** | | Aktivitas Siswa | |
| | 1. | Mendengarkan / memperhatikan penjelasan guru | 11,7 |
| | 2. | Membaca buku | 10,3 |
| | 3. | Bekerja dengan sesama anggota kelompok | 11,7 |
| | 4. | Diskusi antar siswa / antara siswa dengan guru | 10,3 |
| | 5. | Menyajikan hasil pembelajaran | 10,3 |
| | 6. | Menyajikan / menanggapi pertanyaan / ide | 10,3 |
| | 7. | Menulis yang relevan dengan KBM | 11,7 |
| | 8. | Merangkum pembelajaran | 11,7 |
| | 9. | Mengerjakan tes evaluasi | 11,7 |

Berdasarkan tabel di atas tampak bahwa guru secara keseluruhan telah mendapat hasil yang seragam dan peningkatan pada setiap indikatornya. 11,7% persentase yang mendominasi instrumen penilaian seperti aspek menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa, menjelaskan materi, membimbing dan mengamati siswa menemukan konsep, meminta siswa menyajikan dan mendiskusikan hasil kegiatan serta memberikan umpan balik. Sedangkan pada indikator mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya dan membimbing siswa merangkum pelajaran mendapat persentase sebesar 10,3% serta pada indikator menyampaikan materi/langkah-langkah/strategi mendapat persentase sebesar 8,8%.

Sedangkan untuk aktivitas siswa juga mendapat hasil yang relatif seragam dan terjadi peningkatan pada setiap indikatornya dibandingkan pada siklus I. 11,7% persentase yang mendominasi instrumen penilaian seperti mendengarkan penjelasan guru, bekerja dengan sesama anggota kelompok, menulis yang relevan dengan KBM, merangkum pembelajaran dan mengerjakan tes evaluasi. Sedangkan pada indikator diskusi antar siswa / antara siswa dengan guru, membaca buku, menyajikan hasil

pembelajaran dan menanggapi ide atau pertanyaan mendapat hasil persentase sebesar 10,3%.

Tabel 4.7 Nilai Tes Formatif pada Siklus II

| *No Ururt* | Skor | Keterangan | |
|---|---|---|---|
| | | **T** | **TT** |
| *1* | 70 | ✓ | |
| *2* | 90 | ✓ | |
| *3* | 70 | ✓ | |
| *4* | 70 | ✓ | |
| *5* | 70 | ✓ | |
| *6* | 80 | ✓ | |
| *7* | 80 | ✓ | |
| *8* | 80 | ✓ | |
| *9* | 100 | ✓ | |
| *10* | 100 | ✓ | |
| *11* | 90 | ✓ | |
| *12* | 80 | ✓ | |
| *13* | 60 | | ✓ |
| *14* | 100 | ✓ | |
| *15* | 60 | | ✓ |
| *16* | 80 | ✓ | |
| *17* | 60 | | ✓ |
| *18* | 100 | ✓ | |
| *Jumlah* | 1440 | | |

Keterangan : T (Tuntas), TT (Tidak Tuntas)

Jumlah siswa yang tuntas : 15
Jumlah siswa yang tidak tuntas : 3
Klasikal : Tuntas

Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif pada Siklus II

| No | Uraian | Hasil Siklus I |
|---|---|---|
| **1** | Nilai rata-rata tes formatif | 80,00 |
| **2** | Jumlah siswa yang tuntas belajar | 33 |
| **3** | Presentase ketuntasan belajar | 91,67 |

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai rata-rata tes formatif sebesar 80,00 dan dari 18 siswa yang tuntas sebanyak 15 siswa. Maka secara klasikal ketuntasan belajar yang telah tercapai sebesar 91,67 % (termasuk dalam kategori tuntas). Hasil pada siklus II ini mengalami peningkatan lebih dari siklus I. adanya peningkatan hasil

belajar pada siklus II ini dipengaruhi oleh adanya peningkatan kemampuan guru dalam menerapkan inovasi daerah LAPAK BEKAL (Belajar IPA Asik Berorientasi Kearifan Lokal), hal ini membuat siswa menjadi lebih terbiasa dengan pembelajaran seperti ini sehingga siswa lebih mudah dalam memahami materi yang diberikan.

c. Pengamatan

Pada tahap ini akan dikaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik dalam proses belajar mengajar dengan penerapan inovasi daerah LAPAK BEKAL (Belajar IPA Asik Berorientasi Kearifan Lokal). Dari data-data yang telah diperoleh dapat diuraikan sebagai berikut.

1) Selama proses belajar mengajar guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik. Meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi persentase pelaksanaannya untuk masing-masing aspek cukup besar.
2) Berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bahwa siswa aktif dan partisipatif selama proses belajar berlangsung
3) Kekurangan pada siklus-siklus sebelumnya sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga menjadi lebih baik
4) Hasil belajar siswa pada siklus II mencapai ketuntasan

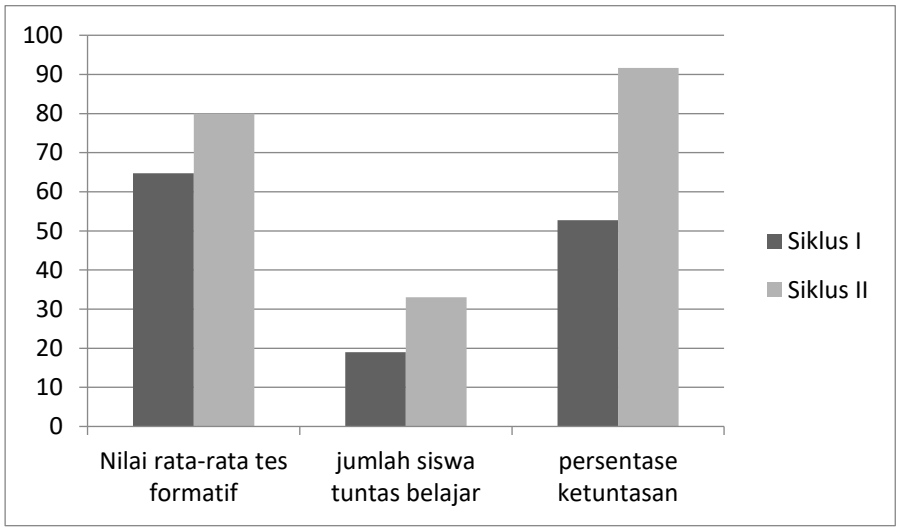
d. Refleksi Pelaksanaan

Pada siklus II guru telah menerapkan inovasi daerah LAPAK BEKAL (Belajar IPA Asik Berorientasi Kearifan Lokal) dengan baik dan dilihat dari aktivitas siswa serta hasil belajar siswa, pelaksanaan proses belajar mengajar sudah berjalan dengan baik. Maka tidak diperlukan refleksi terlalu banyak, tetapi yang perlu diperhatikan untuk tindakan selanjutnya adalah memaksimalkan dan mempertahankan apa yang telah ada agar pada pelaksanaan proses belajar mengajar selanjutnya dapat kembali menerapkan inovasi daerah LAPAK BEKAL (Belajar IPA Asik Berorientasi Kearifan Lokal) sehingga dapat meningkatkan proses belajar mengajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan inovasi daerah LAPAK BEKAL (Belajar IPA Asik Berorientasi Kearifan Lokal) memiliki dampak positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari semakin bagusnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru (dilihat dari

ketuntasan belajar meningkat dari siklus I dan siklus II) yaitu masing-masing 52,77 % dan 91,67 %. Pada siklus II ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai, seperti tampak pada gambar diagram berikut.

Gambar 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa




Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan inovasi daerah LAPAK BEKAL (Belajar IPA Asik Berorientasi Kearifan Lokal), dalam setiap siklus mengalami peningkatan. Hal ini berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa yaitu dapat ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa pada setiap siklus yang terus mengalami peningkatan.

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas siswa dalam proses pembelajaran IPA pada materi Lapisan Bumi dan Bencana Alam dengan penerapan inovasi daerah LAPAK BEKAL (Belajar IPA Asik Berorientasi Kearifan Lokal) yang paling dominan adalah mendengarkan penjelasan guru, bekerja dengan sesama anggota kelompok, menanggapi ide serta merangkum pembelajaran. Dari butir indikator tersebut dapat dikatakan bahwa aktivitas siswa adalah aktif, sedangkan untuk aktivitas guru selama pembelajaran telah melaksanakan langkah-langkah inovasi daerah LAPAK BEKAL (Belajar IPA Asik Berorientasi Kearifan Lokal) dengan baik. Hal ini terlihat dari aktivitas guru yang muncul antaranya membimbing dan mengamati siswa dalam menemukan konsep, meminta siswa menyajikan dan mendiskusikan hasil kegiatan serta memberi umpan balik